

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Арктическое регионоведение

Б1.В.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Региональное сотрудничество в Арктической зоне Российской Федерации

Разработчик (и):
Ильичева М.Б.
ФИО
доцент кафедры истории
должность
канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

истории_____

наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилева Ю.П.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основные способы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках; этапы и особенности открытия и освоения Арктики; роль России в процессе изучения и исследования арктического региона; историографию и источниковедение темы.	Уметь: анализировать процессы всемирной истории и их взаимосвязь; анализировать концепции всемирной истории в отечественной исторической науке в рамках изучаемой темы; самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний об истории Арктики	Владеть: навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в исследовательских и образовательных практиках; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - проектная работа	Вопросы к зачету Результаты текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных фило-	Уметь: применять знание социокультурных аспектов мировой и отечественной истории в преподавании предмета и воспитательной работе.	Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		

	учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	софских, религиозных и этических учений.				
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по /практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания алгоритма проекта

Требования к алгоритму исследовательского проекта для учащихся представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
5	Полнота отражения сравнительного анализа
3	Полнота и адекватность критериев для сравнения
7	Соответствие содержания анализа источников и литературы актуальным вопросам исторической науки

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какое государство Арктической зоны Европы является членом блока НАТО с 1949г.?

- а) Швеция
- б) Исландия
- в) Норвегия

2. Совет Северных стран был образован в:

- а) 1952г.
- б) 1955г.
- в) 1959г.

3. Организация Совета Баренцева региона создана в

- а) 1989 г.
- б) 1993 г.
- в) 1995 г.

4. Автор «Мурманских инициатив» - _____

5. Страны-основательницы Организации Баренцева Евро-Арктического региона:

6. Инициатор создания Баренцева Евро-Арктического региона –

7. Высшим руководящим органом Баренц-региона является

- а) Совет Баренцева Евро-Арктического региона
- б) Баренц-секретариат
- в) Региональный Совет Баренцева Евро-Арктического региона

. Неофициальной столицей БЕАР является

- а) Тромсё
- б) Мурманск
- в) Киркенес

9. Генеральное Консульство Норвегии в 1992 г. было открыто в

- а) Архангельске
- б) Мурманске
- в) Петрозаводске
- г) Сыктывкаре

10. Каковы приоритетные направления Баренцева сотрудничества?

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично = 18-20 б.</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо = 14-17 б.</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i>	49% и меньше правильных ответов

3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ. Темы презентаций определяются в рамках практических занятий и проектной работы.

Презентации оцениваются в рамках практических занятий и проектной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности исторического и культурного развития региона.
2. Общие сведения о государствах Северной Европы.
3. Общая характеристика северных регионов Европейского Севера РФ.
4. Национальный характер народов Северной Европы. Особенности менталитета.
5. Русские в восприятии скандинавов и финнов.
6. Повседневный и деловой этикет в странах Северной Европы.
7. Особенности геополитического положения Северной Европы и его влияние на исторические судьбы региона.
8. Основные направления и проблематика исследований международных отношений в Баренцевом Евро-Арктическом регионе.
9. Специфика участия Мурманской области во внешнеполитической деятельности СССР.
10. Основные направления и формы трансграничного сотрудничества в советский период.
11. Развитие политических, экономических и гуманитарных связей между РФ и странами Северной Европы в постсоветский период.
12. Спорные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы.
13. Становление структуры и механизмов работы Организации БЕАР.
14. Основные направления и программы сотрудничества в Баренц-регионе.
15. Международные связи России и БЕАР в области науки (основные формы и направления).
16. Международные театральные и кинофестивали, конкурсы как формы культурного взаимодействия России и БЕАР.
17. Основные направления экономического сотрудничества Мурманской области со странами БЕАР.

18. Основные направления гуманитарного сотрудничества Мурманской области со странами БЕАР.
19. Достижения и проблемы Баренц-сотрудничества.
20. Мурманская область в системе международных отношений на современном этапе
21. Деятельность иностранных государственных структур, кампаний и организаций на территории Мурманской области.
22. Основные направления сотрудничества, проекты и мероприятия.
23. Результаты и перспективы сотрудничества Мурманской области и стран БЕАР.
24. Международные связи Мурманского арктического университета со странами Евро-Арктического региона.